



Негосударственное частное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Учебно-методического совета  
Протокол № 12 от 16.03.2016г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор НЧУ ПОО  
«УИПК «21-й век»  
А.С. Воробьев

«17» марта 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации самостоятельной работы слушателей**  
**в НЧУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся.
- 1.2. Положение о самостоятельной работе слушателей НЧУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век» (далее – УИПК «21-й век») составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
  - Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 №292 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
  - Уставом УИПК «21-й век».
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, виды самостоятельной работы, а также планирование, организацию, контроль, оценку и учет самостоятельной работы слушателей программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в УИПК «21-й век».

## 2. Цели самостоятельной работы

- 2.1. Овладение слушателями содержанием дисциплин учебного плана, приобретение знаний, навыков, умений, а также формирование компетенций в объеме изучаемой учебной дисциплины, в рамках получения новой квалификации или изучаемой программы

*Общих:*

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*Профессиональных:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование проективных, конструктивных, аналитических, прогностических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательной способности и активности слушателей, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### 3. Задачи самостоятельной работы слушателей

Для достижения указанной цели обучающийся на основе плана самостоятельной работы должен решить следующие задачи:

- изучить рекомендуемые источники информации;
- изучить основные понятия, предложенные в глоссарии;
- ответить на контрольные вопросы;
- решить предложенные задачи;
- выполнить контрольные, проектные работы, рефераты и т.д.

### 4. Виды самостоятельной работы

4.1. В образовательном процессе УИПК «21-й век» выделяются следующие виды самостоятельной работы:

- **аудиторная** самостоятельная работа выполняется слушателем под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (например: работа с опорными конспектами по темам занятий, с учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите; самостоятельное изучение правил, нормативных документов);
- **внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется слушателем по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает единицы содержания, выделенные преподавателем для самостоятельного изучения (отчётными материалами могут быть: конспект, реферат, эссе, подготовленный доклад, кроссворд, сообщение, мультимедийная презентация, сводная таблица, тематическое портфолио работ, выполненное кейс-задание, разработанный проект (индивидуальный, групповой); граф-схема, аннотация статьи, книги; контрольная работа в письменном виде).

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику образовательной программы, индивидуальные особенности слушателей.

4.2. Основные виды заданий для самостоятельной работы в зависимости от поставленной цели:

- для овладения знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста;
  - графическое изображение структуры текста;
  - конспектирование текста;
  - выписка из текста;
  - работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа:
    - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;
    - работа на сайте дистанционного обучения УИПК «21-й век»

- для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом лекции (обработка текста);
  - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы;
  - выполнение заданий и тестов на сайте дистанционного обучения;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
  - подготовка рефератов, докладов;
  - составление библиографии, глоссариев и др.
- для формирования умений:
  - решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
  - выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
  - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - решение кейсовых заданий;
  - выполнение групповых и индивидуальных проектов по профессиональной деятельности;
  - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- выполнение и защита лабораторных или практических работ (во время проведения работ);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик (организационные собрания перед началом практик, отчетные собрания по окончании практик);
- выполнение выпускной квалификационной работы (научное руководство, консультирование и защита).

4.3. По форме организации взаимодействия участников образовательного процесса выделяют самостоятельную работу обучающихся:

- групповую;
- индивидуальную.

4.4. Основными видами самостоятельной работы слушателей с участием преподавателей являются:

- Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным слушателем, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная вопросами у слушателя в процессе написания им выпускной квалификационной работы.
- Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения слушателям общих принципов организации самостоятельной работы.
- Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и слушателем, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — творческая работа слушателя, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

- Выпускная аттестационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование вопросов, призванное подтвердить качество освоения дополнительных профессиональных программ, показать способность и умение

слушателя, используя полученные углубленные знания, сформированные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных аттестационных работ определяется образовательной организацией. Слушателю предоставляется право выбора темы выпускной работы, или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика выпускной работы может быть сформирована руководителями предприятий и организаций, направляющих слушателей на обучение, а также лицом, непосредственно работающим со слушателем (начальником департамента, отдела, цеха, мастером и т. п.).

Для подготовки выпускной аттестационной работы слушателю из числа работников образовательной организации назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за слушателями тем выпускных аттестационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора УИПК «21-й век» или уполномоченным им лицом.

## **5. Планирование самостоятельной работы слушателей**

5.1. При разработке программы ПО или дополнительной профессиональной программы определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения слушателями, с учетом требований к уровню подготовки слушателей (иметь представление, знать, владеть умениями).

5.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

5.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, при планировании содержания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме (разделу), которые выносятся на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

5.4. На заседаниях кафедр, учебно-методическом совете рассматриваются предложения преподавателей по объему аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, при необходимости вносятся коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливаются время аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по всем.

## **6. Организация самостоятельной работы слушателей**

6.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к слушателям. Перед выполнением слушателями внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию (инструктаж) по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе

инструктажа преподаватель предупреждает слушателей о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

- 6.2. Во время выполнения слушателями внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.
- 6.3. Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель может разработать программно- методическое обеспечение.

## **7. Контроль и оценка самостоятельной работы слушателей**

7.1. Преподаватель осуществляется промежуточный и итоговый контроль за процессом и результатом выполнения самостоятельной работы обучающихся на индивидуальных и групповых консультациях

7.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

7.3. Оценка за выполнение самостоятельной работы фиксируется в журнале учебных занятий и учитывается в текущем контроле успеваемости по учебной дисциплине, профессиональному модулю.